



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тетюшская
СОШ №1 им.Ханжина П.С.»

Фаткуллов И.Р.
Приказ № 42 о/д от 28.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**



г.Тетюши

Оглавление

Раздел 1.Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1.Полное наименование, учредитель, контактная информация.
- 1.2.Лицензированные сведения.
- 1.3.Система управления.
- 1.4.Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.5.Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

- 2.1.Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3.Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2.Содержание психолого-педагогической работы.
- 3.3.Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

- 4.1.Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3.Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4.Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

- 5.1.Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам .
- 5.2.Соответствие ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.
- 5.4. Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2.Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3.Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Общие вопросы.

Цель самообследования : обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в 2022 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. Реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
3. Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. Повышение качества воспитательной работы;
7. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2022 году МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

Раздел 1. Общая характеристика МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 25 февраля 2019 года №148.

1.2. Лицензионные сведения

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) год ввода здания в эксплуатацию: 01.09.1994 г. – как средняя общеобразовательная школа № 1
- б) лицензия: серия 16 Л 01 № 0002431, регистрационный номер № 6535, 18.05.2015 г. действительна бессрочно.
- в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 АО1, регистрационный номер № 0000124, дата выдачи 08.02.2013, срок действия по 08.02.2025.

Учредитель.

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

1.3. Система управления

Школа соответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.02.04.000.М.000025.03.11 от 10.03.2011 г. Выдано бессрочно. Объект защиты (школа) соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Заключение № 11/20 от 5 октября 2015 года о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы находится под охраной ОВО отдела МВД РФ по Тетюшскому району. Пропускной режим осуществляется ООО «ЧОП «Купол», контракт № 242, от 1.09. 2021.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

Директор школы: Фаткуллов Илдар Робертович

Основная форма обучения: очное обучение. **Язык обучения:** русский.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»; является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»; на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по естественно-научному, технологическому и универсальному профилям.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.»;.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1.Категории педагогических кадров.

Педагогические работники	Кол-во	%	Кол-во	%
	2020-2021		2021-2022	
Всего	58		58	
С высшей категорией (чел.)	20	34%	21	36%
С I категорией (чел.)	33	57%	33	57%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности				
Нет категории	5	8%	4	6%

Награды учителей

Заслуженный учитель Республики Татарстан - 3

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1

Значок «Отличник народного просвещения» - 1

Нагрудный знак МО ин РТ «За заслуги в образовании» - 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 7,

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 19

Ежегодно учителя школы с большим успехом участвуют в профессиональных конкурсах:

В 2015 году Мышев Ю.В. учитель истории – 3 место в Республиканском профессиональном конкурсе «Учитель года Республики Татарстан – 2015»;

В 2016 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2016» в номинации «Педагог-психолог» Фирсова И.В.;

В 2016, 2017, 2018 годах победитель Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» учитель географии Горшкова Н.А.,

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» Микушева М.З.

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Педагог-организатор» Лазарева Л.А.

В 2017 году победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2017» в номинации «Классный руководитель»

Молодой специалист Победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Учитель года-2017 в номинации «Педагогический дебют» Иванова Ю. Л. .

Победители гранта «Учитель-наставник» - Мышев Юрий Владимирович 2016, 2017 года, Гафарова Наиля Вагизовна 2017 год.

Победители гранта «Учитель – мастер» - Горшкова Наталья Анатольевна 2016, 2017 год; Микушева Марина Зефировна 2017 год.
 Победители ПНПО – Гафарова Н.В. (2016 год), Горшкова Н.А. (2018 год).
 Мышев Ю.В. – Лауреат государственной премии им.М.И.Махмутова,
 В школе трудятся два учителя победители гранта «Наш новый учитель» - Мавлиханова М.Ш. и Хуснудинова Э.Р.

В 2018-2019 учебном году Аввакумова Л.А. и Хуснудинова Э.Р. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан. Хуснудинова Э.Р. вошла в десятку лучших учителей в номинации «Педагогический дебют» и стала лауреатом конкурса.

В 2019-2020 учебном году Гасимова С.И. стала победителем зонального этапа Всероссийского конкурса «Самый лучший учитель татарского языка и литературы».

В 2020-2021 учебном года Микушева М.З. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан и участником регионального этапа.

Шайхутдинова Р.Р. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации учитель татарского языка и вошла в десятку лучших учителей в номинации и стала лауреатом конкурса.

В 2021-2022 учебном года Иванова Ю.Л. стала победителем зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан и участником регионального этапа.

В 2022-2023 учебном года Хамидуллина Г.Р. и Зиганов Н.А. стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республики Татарстан и участниками регионального этапа.

2.2. Статистические данные педагогов.

Педагогические работники	штатные	Внешние совместители
Всего:	58	0

Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее образование	55	0
Среднее профессиональное	3	0
Без спец. проф. образования	0	

Имеют квалификационные категории

Всего:	55	
Из них: высшую категорию	20	
Первую категорию	36	
С3Д		

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет	1	
От 25 до 35 лет	9	0
От 35 до 55 лет	36	0
Старше 55 лет	12	0

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:

Менее 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	3	0
От 5 до 10 лет	4	0
от 10 до 20 лет	8	0
более 20 лет	43	0

За последний год заметно изменился возрастной состав педагогического коллектива. Принято на работу семь молодых специалистов. Мы осознанно идем на снижение среднего возраста, зная, что именно молодые учителя:

- готовы к инновационному развитию;
- способны соответствовать требованиям времени;
- информационно грамотны.

2.3.Анализ результатов методической работы школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Качество современного образования это конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке образовательных услуг, возможность практического применения знаний, полученных обучающимися, формирование мотивации к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути человека.

Наиболее эффективно данные задачи могут быть решены в том случае, когда в центре образовательного процесса находится личность ученика, учителя, родителя, когда создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной образовательной среды наша школа опирается на принципы:

- гуманизации через персонализацию и индивидуализацию обучения;
- демократизации образовательной среды посредством создания правового пространства в школе;
- поликультурности образования благодаря изучению иностранного языка и культурных традиций татарского народа, проведению социально-психологических тренингов общения, формированию поликультурной толерантности.

В работе по созданию безопасной образовательной среды мы исходим из того, что образование должно способствовать укреплению психического здоровья учащихся, развивая их эмоционально и интеллектуально, и сохранять физическое здоровье школьников.

В процессе реализации Программы развития «Школа равных возможностей», администрацией школы были созданы нормативно-правовые документы, алгоритмы педагогической деятельности, обеспечивающие внедрение стратегической цели: создание единого информационного пространства школы.

Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается работой учителей в методических объединениях по направлениям Программы развития. Это позволяет всему педагогическому коллективу чувствовать свою причастность и ответственность за инновации, внедряемые в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, совместная творческая деятельность развивает умение сотрудничать, повышает коммуникативную культуру в целом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **предметные школьные методические объединения**. Мы считаем, что данная структура методической службы является наиболее приемлемой для нашей школы, поскольку общая профессиональная деятельность формирует и общность профессиональных интересов.

Кадровый состав школьных методических объединений.

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют 1 кв. категорию	Не имеют
Учителей математики,	Повышение качества учебно-	6	6	0	5	1

физики, информатики.	воспитательного процесса через внедрение в практику учителей современных образовательных технологий.					
Учителей английского языка	Развитие самостоятельности и активности учащихся с помощью инфокоммуникативных технологий на уроках английского языка	7	7	1	6	0
Учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации интеллектуального, духовно-нравственного развития личности школьников.	7	7	1	6	0
Учителей естественно-научного цикла	Повышение качества обученности школьников средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении.	3	3	2	1	-
Учителей искусства (Музыка и ИЗО), физической культуры, технологии и ОБЖ	Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации	6	6	1	5	-
Учителей родного языка и литературы	ФББДС шартларында мөстәкыйль һәм иҗади фикерләүче, югары әхлаклы, көндәшлеккә сәләтле шәхес тәрбияләү	9	9	5	5	0
Учителей начальных классов	Развитие профессиональной компетенции учителя, как основа повышения качества образования и его эффективности в условиях реализации ФГОС	16	15	9	7	0

В школе создано 8 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Хамидуллина Г.Р., учитель высшей квалификационной категории.
2. МО учителей математики, физики, информатики – руководитель В.А.Федорова, учитель первой квалификационной категории.
3. МО учителей начальных классов – руководитель Н.П.Трофимова, учитель высшей квалификационной категории.

4. МО учителей татарского языка – руководитель Р.Ф.Гумерова, учитель высшей квалификационной категории.
5. МО учителей географии, биологии, химии – руководитель Н.Н.Горшкова, учитель первой квалификационной категории - А.Н.Самойлова, учитель первой квалификационной категории.
7. МО учителей физической культуры, технологии, искусства – руководитель А.В.Подгорнова, учитель первой квалификационной категории.
8. МО классных руководителей – руководитель Булатова Р.И.

2.4.Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации регулярно.

В 2021-2022 году прошли курсы по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - Чернова Е.В., Гумерова Р.Ф., Трофимова Н.П.

По программе «Развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» - Самойлова А.Н., Хамидуллина Г.Р., Суркова И.Б.,

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Цель работы школьной психологической службы:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи психологической службы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования
3. Планирование и реализация программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы:

- Просветительская деятельность
- Консультирование
- Профилактическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Экспертная
- Организационно-методическая

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы для всех участников образовательного процесса в следующих формах.

1. Просвещение учителей

В основном проходило во время педагогических советов, на ШМО, МО классных руководителей и совещаниях в виде выступлений и рекомендаций. Темы выступлений были следующие: «Адаптация учащихся первых и пятых классов. Результаты проведенной диагностики», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Номера телефонов доверия по РФ и РТ», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ОГЭ», «Профориентационная работа психолога в школе», «Деструктивные группы и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Итоги определения психологической готовности учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ», «Социально-психологическое

тестирование. СПТ. Как проходит». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Инструкция по действиям должностных лиц учреждений (организаций) при угрозе или совершении террористического акта».

2. Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах.

- Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся разных возрастных групп, разной категории. Для детей, находящихся на внутришкольном учите, во время занятий по профориентации в 9-х и 11-х классах, а также с учащимися выпускных классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с учащимися 5-х классов. Основные темы просветительской работы: «Что такое 5-й класс?», «Самосознание», «Работа с зависимостями», «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека», «Дружба», «Психология общения», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса и эмоционального напряжения», «Темперамент и профессия», «Многообразие мира профессий. Новые профессии», «Типы высшей нервной деятельности и выбор профессии», «Как работает телефон доверия», «Обида. Как ее преодолеть?», «Особенности подросткового возраста. Что со мною происходит?» и другие.
- Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.
- На профориентационных занятиях проводилось ознакомление учащихся 9-х классов с различными типами классификации профессий, с мотивами и факторами выбора профессий, с основными ошибками при выборе профессии и т.п.
- Ознакомление учащихся с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.
- Знакомство учащихся 4-х классов с учебными предметами и учителями 5-го класса во время занятия «Дорога в 5-й класс».
- Ознакомление пятиклассников с такими понятиями как, хорошие и плохие привычки, достоинства и недостатки, доверие к людям, новый режим дня и т.п. во время адаптационных занятий.
- Стендовая информация по профориентации «Выбирай профессию...», «Профессии, которые нам предлагают» и «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»
Просвещение родителей учащихся осуществлялось:
 - В основном на общешкольных и классных родительских собраниях, встречах в виде выступлений по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников», «Возрастные особенности и адаптация первоклассников», «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и помочь родителей детям в этот сложный период», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологические особенности детей юношеского возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Медиабезопасность детей в социальных сетях».
 - Ознакомление родителей первоклассников с работой психолога. Ознакомление их с результатами психологического обследования первоклассников. Рекомендации.
 - Индивидуально, по личным запросам, проводилось ознакомление родителей учащихся 1-ых, 4-ых и 5-ых классов с результатами проведенного психологического обследования с соответствующими рекомендациями.
 - Индивидуально по интересующим родителей темам: Интернет-сайты, травмирующие детскую психику, Школьная тревожность, Аутоагрессивное поведение подростков и его виды, Трудности адаптации первоклассников, Как правильно выбрать профессию и учебное заведение для дальнейшего обучения.

Выводы.

Просветительская работа за прошедший год велась как в индивидуальной, так и в групповой форме с различными категориями участников учебно-воспитательного процесса. Кроме этого использовался стендовый материал для психологического просвещения родителей, учащихся и педагогов. В этом учебном году продолжено просвещение учащихся, их родителей и педагогов на школьном сайте, на страничке школьного психолога. <http://edu.tatar.ru/tetyushi/sch1>.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Психологическое консультирование.

Этот вид деятельности заключается в оказании специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

Учителя обращались за консультацией по вопросам, связанным

- с использованием психологической методической литературы, а также с использованием диагностических методик в своей работе;
- с агрессивным поведением некоторых учащихся в классе, конфликтных отношений между детьми в классе;
- с полученными результатами индивидуальных или групповых психологических обследований учащихся, проводимых по их запросу или по плану психологического сопровождения учащихся;
- с низкой успеваемостью или неадекватным поведением отдельных учеников в их классе;
- По проведению и результатам мониторинга безопасности образовательной среды социально-психологического тестирования в онлайн режиме.
- Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов и ШМО по следующим темам: «Адаптация первоклассников. Ознакомление с результатами психологического обследования», «Формирование толерантного отношения учащихся. «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды». Результаты диагностики уровня толерантности», «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов», «Организация предпрофильной подготовки учащихся», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ГИА».

Среди учащихся за консультацией к психологу обращались в основном школьники среднего и старшего звена:

- Большинство консультировались по результатам проведенных психологических тестов
- Были учащиеся, которые беспокоились о проблемах во взаимоотношении со сверстниками
- Несколько ребят консультировались по вопросам саморазвития, самопознания
- Проводились консультации с одаренными детьми по вопросам, связанным с научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, составлением презентации для защиты, разработки буклетов, сценария защиты и т.п.
- Некоторые из учащихся сильно эмоционально переживали по поводу сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, владения собой в стрессовых ситуациях, например, перед экзаменом, или контрольной работой
- Стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ». Данный материал можно найти на сайте школы, на страничке школьного психолога <http://edu.tatar.ru/tetyushi/sch1>.
- Групповые консультации учащихся 9-х классов по профессиональной ориентации, по проведенным с ними профориентационным тестам во время классных часов

Родители учащихся также обращались за консультацией к психологу.

- Были родители, которые указывали на проблемные отношения их детей с одноклассниками, на наличие межличностных конфликтов в классном коллективе. (Совместно с классным руководителем проводилась работа по разрешению возникших конфликтных ситуаций в классе)
- Были родители, которые интересовались проблемой компьютерной зависимости детей, как ее распознать. Подобный запрос был не единичный, поэтому, данную информацию разместили для всех на сайте школы, на страничке школьного психолога. Даны соответствующие рекомендации.
- Групповые консультации с родителями проводились во время общешкольных и классных родительских собраний по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация первоклассников к школе», «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников. Подростковый возраст», «Помощь родителей при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Медиабезопасность детей в социальных сетях», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся», Аутоагрессивное поведение подростков и его виды.

Выводы.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Как уже было отмечено, консультации проводились со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Профилактическая работа.

- В течение учебного года посещались открытые уроки и занятия педагогов с целью наблюдения за протеканием периода адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.
- С обучающимися 1-ых и 5-ых классов проводились развивающие занятия для лучшей адаптации ребят к новым социальным условиям.
- Велась профориентационная работа с обучающимися 9-х классов, направленная на выявление их способностей, интересов, склонностей, для осуществления правильного выбора профиля будущего обучения.
- Классным руководителям начальной школы и пятых классов предложен комплекс упражнений и игр на снижение уровня тревожности ребят, с целью улучшения их адаптации к новым школьным условиям.
- С учащимися 9 и 11 классов были проведены занятия по предупреждению возникновения стрессовых ситуаций во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Велась работа с родителями первоклассников и пятиклассников с целью профилактики школьной дезадаптации (в индивидуальной и групповой форме)
- Ежемесячно проводились групповые занятия и индивидуальные беседы с «трудными» подростками, которые стоят на внутришкольномучете с целью коррекции их поведения и профилактики употребления ПАВ. Для занятий используется программа М. Королевой «Ничейная территория»
- Ежемесячное участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, а также их родителям.
- В этом учебном году продолжили работу психолого-педагогический консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическое направление.

Ежегодно по плану психолого-педагогического сопровождения проводится комплексная диагностика учащихся **ПЕРВЫХ** классов, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Каждый год используется программа исследования адаптации первоклассников, которая состоит из пяти методик: 1. определение сформированности «внутренней позиции школьника», 2. Определение мотивов учения, 3. исследование адаптации методом Люшера, 4. проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), 5. рисуночная методика «Рисунок человека».

Всего было обследовано **65** первоклассников.

Позиция школьника полностью сформирована у 24 человек (37%), сформирована средне – у 35 учащихся (54 %), и не сформирована – у 6 детей (9%).

Нормальным (высоким) уровнем **учебной мотивации** обладают 35 человек (54 %), средним уровнем – 23 детей (35 %), и низким уровнем мотивации – 7 ребят (11%). Уровень учебной мотивации зависит от выбора ребенком основных мотивов учения. Большинство первоклассников выбирают в качестве мотива учения учебу (69%), отметку (43% опрошенных).

По тесту Люшера позитивную **самооценку** имеют 39 учащихся (60%). Эти дети отождествляют себя с хорошими детьми. Инфантильную самооценку, личностную незрелость – 19 учеников (29%). Они сохраняют установки и манеры поведения, свойственные младшему возрасту. Негативную самооценку имеют – 7 детей (11%). Они отождествляют себя с плохими людьми, сами себе не нравятся.

Общее эмоциональное состояние (по тесту Люшера) в норме у 38 первоклассника (58%). Эти дети могут и радоваться и печалиться, адаптация у них проходит нормально. Преобладание положительных эмоций – у 13 ребят (20%). Они веселы, оптимистичны, счастливы. Преобладание отрицательных эмоций – у 14 детей (22%). У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания, что свидетельствует о нарушении процесса адаптации.

Отношение к школе (по тесту Люшера) положительное - у 29 первоклассников (45%), негативное – у 4 ребят (6%), и у 32 человек (это 49 %) возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Школьной тревожности не обнаружено у 47 первоклассников (72 %), уровень школьной тревожности в норме у 15 детей (23 %) и наличие школьной тревожности выявилось у 3 ребят (5%).

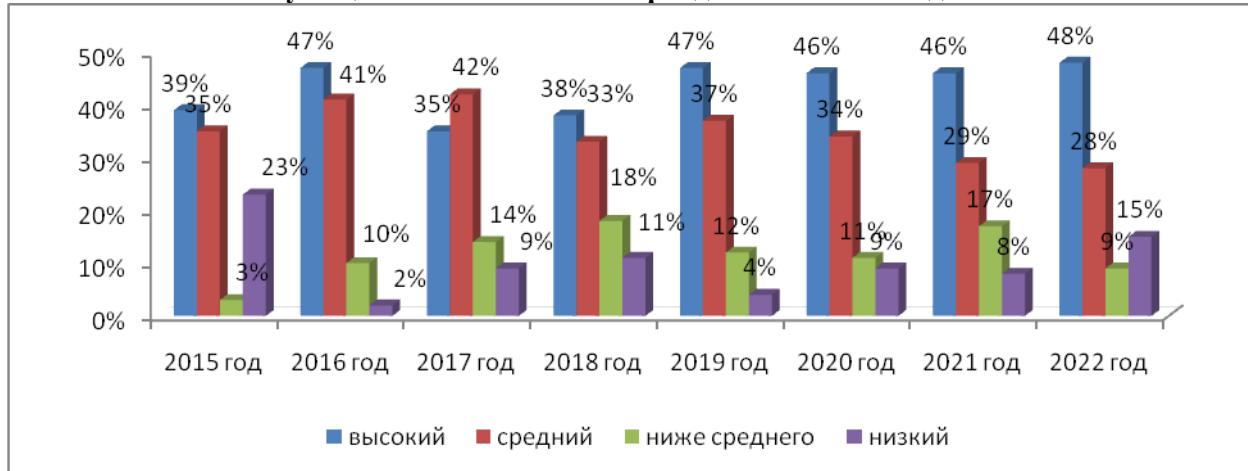
Уровень умственного развития по «рисунку человека» в норме - у 45 учащихся (69 %), выше нормы – у брят (10 %), ниже нормы – у 14 человек (21 %).

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о протекании адаптационного периода у первоклассников. Адаптация проходит нормально у 42 учащихся (65 %), протекает средне - у 23 ребят (35%), и низкий уровень адаптации в этом году не выявилось.

Кроме этого ежегодно весной проводится обследование учащихся **выпускных классов начальной школы** с целью определения уровня их умственного развития и готовности к обучению в среднем звене школы. Обследование проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме. В этом году в обследовании принимали участие 67 человек. Для диагностики использовались следующие методики: Тест умственного развития, анкета школьной мотивации, тест на определение самооценки, тест Люшера.

Результаты по тесту **умственного развития** следующие: высокий уровень имеют 48 % учащихся, средний – 28%, ниже среднего – 9 %. Низкий уровень показали 15%. Самыми трудными для ребят оказались заданиями на установление логических связей (но не во всех классах). Отсюда следует, рекомендовать учителям начальных классов работать больше над данными видами мыслительных операций. По сравнению с предыдущим годом, в этом году меньше детей с низким и ниже среднего уровнем умственного развития. (Рисунок 1)

Рисунок 1.
Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня умственного развития учащихся 4-х классов за период с 2015 по 2022 годы.



Относительно **школьной мотивации** можно сказать следующее: высокую школьную мотивацию имеют 12% выпускников, хорошую – 25 %, просто положительно относятся к школе 37%, низкая школьная мотивация у 18 % ребят, негативная – у 8%.

Рисунок 2.
Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов за период с 2015 по 2022 годы.



В этом году больше детей с низкой мотивацией по сравнению с прошлым годом. С результатами диагностики будут ознакомлены классные руководители, ЗД УР и учителя начальных классов.

Результаты **самооценки** следующие: завышенную самооценку имеют 2% ребенка. Адекватную самооценку имеют 96 %. И в этом году есть дети с низкой самооценкой –2%. На этих детей нужно обратить особое внимание. Рекомендуется проводить с ними занятия по коррекции самооценки, рассказать об этом родителям и дать им рекомендации по повышению уровня.

По тесту Люшера выявлялся **вегетативный коэффициент** учащихся. Оказалось, что у 37% выпускников вегетативный коэффициент в норме. Т.Е. у них существует баланс между процессами торможения и возбуждения и есть ресурс для дальнейшего развития. Их обучение происходит без ущерба здоровью. У 40% ребят преобладает процесс торможения. У них повышенная утомляемость, сонливость. Но это можно восстановить. И 23 % детей с преобладающим процессом возбуждения. Это часто болеющие дети, или со страхами. Об этом необходимо сказать классному руководителю.

По плану психолого-педагогического сопровождения адаптации **пятиклассников** ежегодно проводится их психологическое обследование на определение уровня тревожности, школьной мотивации, утомляемости, самооценки и личностных особенностей учащихся. В этом году было проанализировано 72 человека.

Школьная тревожность определяется по 8 факторам:

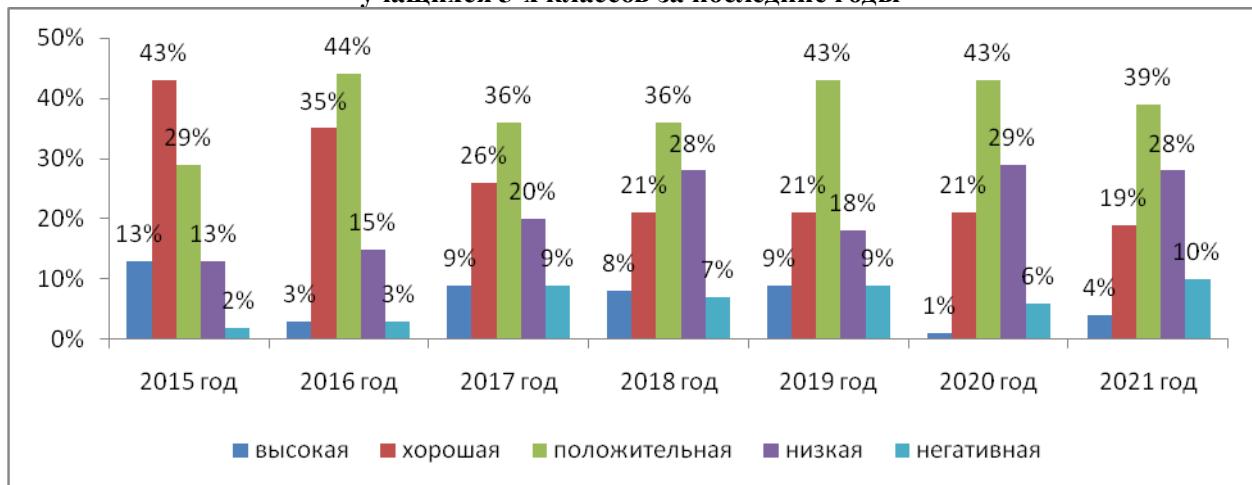
1. общая школьная тревожность.
2. переживание социального стресса.
3. фрустрация в потребности достижения успеха.
4. страх самовыражения.
5. страх ситуации проверки знаний.
6. страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате обследования выяснилось, что 46 % пятиклассников имеют высокую и повышенную общую школьную тревожность. По второму фактору лишь 27% учащихся подвержены социальному стрессу и склонны его переживать. По третьему фактору 24 % ребят с высоким и повышенным уровнем тревожности. Страх, связанный с необходимостью самовыражения, предъявления себя другим имеют 60% пятиклассников. Данный фактор напрямую связан с самооценкой. А она, в свою очередь, снижает адаптивные возможности личности и затрудняет выстраивание рационального поведения. Следствием этого может явиться, разочарование, пессимизм, чувство безнадежности, вплоть до суицида. Отсюда следуют рекомендации педагогам-предметникам, классным руководителям, а также родителям этих ребят повышать самооценку детей, создавать условия с ситуациями успеха, атмосферу доброжелательности, снятие напряжения и страха. Психологу включить в адаптационные занятия упражнения и игры на повышение самооценки и на снятие страха выступления перед группой людей. Высокую тревожность по 5-му фактору (страх ситуации проверки знаний) имеют 74% пятиклассников. Рекомендовать педагогам-предметникам, работающим в этих классах, создавать наиболее благоприятный эмоциональный фон в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), чтобы дети свободно и комфортно себя чувствовали при опросе и не боялись ошибиться. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих имеют 47% пятиклассников. Этот фактор тоже связан с самооценкой и отношениями с другими людьми, как взрослыми, так и с ровесниками. Отсюда следует рекомендовать, как педагогам, так и родителям учащихся, чаще хвалить детей, поощрять, подбадривать, замечать успешное выполнение заданий, не скучиться на хорошие и добрые слова. 36% пятиклассников обладают низкой физиологической сопротивляемостью к ситуациям стресса, что повышает вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. Это может сказаться и на учебе и на поведении. Здесь необходим индивидуальный подход и еще учёт психофизиологических особенностей этих детей. В отношениях с учителями испытывают страхи 75 % опрошенных детей. Они боятся всяческих отношений со взрослыми в школе, что снижает успешность их обучения. Поэтому, на уроках необходимо как можно чаще создавать условия для успеха школьников, повышать их веру в себя, поддерживать инициативу в учебе, ни в коем случае не сравнивать детей между собой, делать все, чтобы на уроке преобладали только положительные эмоции.

Кроме диагностики тревожности с пятиклассниками были проведены тесты на обследование уровня школьной мотивации, самооценки, притязаний, цветовой тест Люшера.

Относительно **школьной мотивации** получились следующие результаты: лишь 4 % опрошенных имеют высокую школьную мотивацию. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 19 % пятиклассников обладают хорошей мотивацией к обучению. Они успешно справляются с учебной действительностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. 39% ребят имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако больше их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует. 28 % учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В этом году выявлено 10% таких пятиклассников, которые относятся к школе негативно. (Рисунок 5).

Рисунок 5.
Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов за последние годы



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество ребят с негативным уровнем школьной мотивацией.

По **самооценке** результаты следующие: 36% пятиклассников имеют завышенную самооценку, 61 % - адекватную. 3% из опрошенных показали низкий уровень самооценки. Рекомендовать учителям и родителям детей с завышенной самооценкой работать в направлении коррекции этого. Психологу включить в адаптационные занятия игры и упражнения на коррекцию самооценки учащихся. Дети с завышенной самооценкой не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные задачи. Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся быть всегда на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На уроке они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия учителя, кривляться и т.д. К похвале такие дети относятся как к само собой разумеющемуся. Её отсутствие может вызвать у них тревогу, недоумение, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют замечания, другие отвечают на это повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой). Такие дети не чувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Родители их либо некритично относятся к детям либо предъявляют чрезмерно завышенные требования, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий, самооценка здесь играет защитную функцию.

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, молчаливы, скованы в движениях. Они очень чувствительны и готовы расплакаться в любой момент, не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными. Такие дети медлительны, долго не приступают к выполнению задания, опасаясь, что сделают все неправильно. Этим ребятам свойственно стремление избегать неудач, т.к. они малоинициативные. Неуспех в

деятельности приводит к отказу от нее. Они, как правило, имеют низкий социальный статус в группе, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Для них очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность, а порицание и окрики усугубляют негативное состояние ребенка. Он становится пассивным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом. Задача учителя в работе с такими детьми – обеспечить успех деятельности, дать возможность поверить в свои силы. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей (Рисунок 6).

Рисунок 6.

Сравнительная диаграмма результатов обследования самооценки учащихся 5-х классов за последние годы.



Из диаграммы видно, что в этом году выявились дети с низким уровнем самооценки, что говорит о неблагоприятном прогнозе для развития личности этих ребят. С такими детьми будет организована коррекционно развивающая работа педагога-психолога.

По тесту Люшера выявлялся **вегетативный коэффициент** учащихся. Оказалось, что среди пятиклассников у 15% преобладает процесс возбуждения. Это, вероятно, часто болеющие дети. У 54 % детей, имеется баланс между процессами торможения и возбуждения. У них есть ресурс для развития. Их обучение происходит без ущерба здоровью и это очень хорошо. Вегетативный коэффициент у них в норме. У 31 % ребят преобладает процесс торможения. У них повышенная утомляемость, сонливость. Но это можно восстановить.

Аутогенная норма. Уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Напряжение отсутствует у 7% пятиклассников, незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности имеют 25% учащихся, средний уровень – 35%, повышенный уровень – 22%, и выраженной напряженностью обладают 11% детей.

Следует учесть, что именно в первом полугодии пятого класса учителю и родителям легко заметить признаки сложно протекающей адаптации – это либо двигательное возбуждение, либо заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита, снижение массы тела. Все это свидетельствует о неблагоприятных изменениях в здоровье пятиклассников, вызванных нарастающим утомлением и переутомлением. А как результат – возникновение трудностей в обучении или нарушение поведения. Отсюда вытекают соответствующие рекомендации родителям, которые были даны на родительских собраниях, и учителям – предметникам, работающим в 5-ых классах. Кроме этого классным руководителям были предложены игры и упражнения по коррекции тревожности и страхов у детей, а также курс занятий для лучшей адаптации пятиклассников.

- Согласно плану работы (по запросу) проводилась диагностика детей особого социального статуса (группа «риска», инвалиды, обучающиеся на дому, состоящие на внутришкольном учете, приемные дети, для ПМПК, на ВТЭК и т.п.) Приемные дети и дети, проживающие с отчимом, обследовались с целью выяснения их психологической обстановки дома, на предмет имеющегося насилия дома с помощь проективной методик: «Рисунок семьи», ЦГО Эткинда, теста Люшера и опросника Спилберга из комплекса ЭффектонСтудио. С детьми, состоящими на внутришкольном

учете, проводилось анкетирование для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков; диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки; тесты «СОП» (склонность к отклоняющему поведению) и «Диагностика девиантного поведения»; социометрический тест. По результатам тестов и опросов проводилась профилактическая и консультативная работа.

3. С учащимися 9-ых и 11-ых классов (по запросу классных руководителей) проводились занятия по профессиональному самоопределению во время классных часов. На занятиях использовались профориентационные тесты на выявление способностей учащихся, их интересов, выбранного типа профессий и предмета труда, на определение типа темперамента, особенностей своего характера, уровня самооценки, степени готовности к выбору профессии и другие. Кроме тестов проводились игры и беседы о многообразии профессий, об основных ошибках при выборе профессии, о необходимости учитывать особенности своего характера и темперамента при выборе профессии, а также зачитывались сказки и притчи.
4. Во время проведения декады по профориентации с учащимися школы проводилась профдиагностика: тест ДДО Климова на определение типа профессии, «Палитра интересов» для начальных классов, анкеты «Предметы по выбору», ОПГ (оценка профессиональной готовности учащихся к выбору профессии). Результаты проведенных тестов и анкетирования учитывались при групповом и индивидуальном профконсультировании учащихся.
5. По запросам классных руководителей и родителей учащихся проводились индивидуальные обследования детей, имеющих проблемы и трудности, как в обучении, так и в общении. Результаты диагностических обследований и рекомендации предоставлялись.
6. Ежегодно проводилось анонимное анкетирование учащихся из 8 - 11-ых классов по программе профилактики употребления ПАВ. Всего было опрошено 224 учащихся (из 8-80 детей, из 9-78, из 10- 37, из 11- 29 человек). Выяснилось, что большую часть информации о вреде наркотических средств дети получают из интернета и от учителей (50%, и 32% соответственно). Большинство ребят (62%) считают, что наркотическая зависимость может возникнуть после однократного применения наркотиков, что все наркотики опасны (65 %), что употребление наркотиков – это признак слабости (58%) и большинство ребят (90%) не встречались еще с людьми, употребляющими наркотики, но есть и такие (10%), которые уже сталкивались с такими людьми. Это либо родственники, либо друзья, либо просто незнакомые им люди.
7. С детьми, находящимися на внутришкольном контроле, во время профилактических занятий проводились тестирование и анкетирование по следующим методикам: «тест на самооценку», «Анкета для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков», «Опросник Басса-Дарки на выявление состояния агрессии у подростков», «тест СОП на определение склонности к отклоняющему поведению», «тест Диагностика девиантного поведения». Результаты анкет и тестов использовались в дальнейшей профилактической работе.
8. Ежегодно перед экзаменами проводится анкетирование учащихся 9 и 11-х классов на определение уровня психологической готовности к ЕГЭ. В опросе участвовали 59 девятиклассника и 35 одиннадцатиклассников.
В итоге, оказалось, что высокий уровень психологической подготовки к ОГЭ имеют 39% выпускников 9-х классов, средний уровень – 59%, и низкий уровень – 2%.
Среди учащихся 11-х классов высокий уровень готовности - 43% выпускника, средний уровень – 57%, и низкий уровень – 0%.
С детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности, высокий уровень тревоги и недостаточное владение навыками самоконтроля, проводилась индивидуальная просветительская и консультативная работа. С ними и их родителями проводилась консультативная и коррекционная работа, как психолога, так и классного руководителя. Подключались и учителя-предметники.
9. Согласно приказа Министерства образования и науки РТ №под-1218/21 от 22.09.2021 и приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Тетюшского муниципального района» проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7,8,9,10,11 классов с 15.09. по 15.10. 2021 года в онлайн режиме на

10. С 5 по 30 апреля 2022 года проводился мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-421/22 от 11.03.2022 и приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» «О порядке проведения мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся образовательных организаций в 2022 году». Всего прошли тестирование 362 человека: 68 шестиклассников, 78 семиклассника, 74 восьмиклассников, 68 девятиклассников, 37 десятиклассников и 37 учащихся 11 классов. 14 человек написали письменный отказ.

11. В этом учебном году, работая в составе комиссии ПМПК, проводилось психологическое обследование детей, испытывающих трудности в обучении, с целью определения образовательной программы, рекомендованных для прохождения данной комиссии.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу за этот год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В этом учебном году также была возможность использовать диагностический инструментарий, имеющийся в психолого-педагогической службе района «Радуга». Поэтому диагностическая деятельность стала более продуктивной, и, следовательно, коррекционная работа более эффективной. На следующий учебный год планируется продолжить диагностическую работу с использованием этого программного оборудования.

Коррекционно-развивающая деятельность.

1. В течение первого полугодия проводились адаптационные занятия с **первоклассниками** (с использованием сказкотерапевтических методов, авторская программа «Лесная школа») и **пятиклассниками** (программа «Я и мы» В. Родионова и М. Ступницкой) во время классных часов с целью безболезненной и лучшей их адаптации к новым социальным условиям, к новому школьному режиму.

После проведенных занятий с первоклассниками классные руководители отмечают повышение групповой сплоченности класса, улучшение межличностных отношений (уменьшение количества жалоб, драк, обзываний), мальчики становятся более внимательными по отношению к девочкам. Большинство ребят стали более собранными и организованными, стараются соблюдать правила поведения в школе, а если забывают, то все вместе вспоминают нужные сказки и правила.

Классные руководители пятиклассников отмечают повышение групповой сплоченности класса, улучшение межличностных отношений. Указывают на то, что дети стали более общительными, доброжелательными, а их поведение более адекватным. Отношение к неудачам, ошибкам стало более конструктивным. Однако, в некоторых классах еще находятся некоторые дети, которые нарушают правила поведения в школе, проявляют агрессию по отношению к своим одноклассникам. Этих детей вызывали на совет профилактики, вели индивидуальные профилактические беседы.

2. С учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности по многим факторам и низкий уровень самооценки, выявленных во время диагностики процесса адаптации, проводились коррекционно-развивающие занятия в групповой форме по программе Дунаевой О.Н. и Полоскиной Ю.А (газета «Школьный психолог»). Повторное тестирование с этими учащимися в конце 4 четверти показало заметное снижение уровня тревоги и нормализацию их самооценки.

3. Совместно с социальным педагогом и ЗД ВР проводилась диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися девиантного поведения, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Профилактические занятия планировались по программе М. Королевой «Ничейная территория» с использованием методов сказкотерапии, психодрамы, социодрамы, тренинговых игр и упражнений, а также ряда профилактических бесед. С учащимися проводили тестирование (с помощью компьютерной программы Эффектон) и анкетирование. Затем их знакомили с результатами тестов, и давали соответствующие рекомендации.

4. В период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11-х классах проведены развивающие занятия по программе Н.Стебеневой и Н.Королевой «Путь к успеху». Целью занятий была отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам

саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах методами групповой дискуссии, игровых методов, медитативных техник.

5. По программе преемственности перехода учащихся из начальной школы в среднюю проведены групповые развивающие адаптационные занятия в 4-х классах «Собираемся в дорогу» из цикла «Впереди у нас 5-й класс» (автор: Анчикова И.В.). Дети познакомились с учебными предметами и учителями, которые у них будут преподавать в 5-ом классе.
6. Во время декады по профориентации дети могли ознакомиться со стендовой информацией «Выбирай профессию...». Все 10 дней с учащимися школы проводились профдиагностика и общешкольные мероприятия. Кроме общешкольных мероприятий прошли ещё и классные часы по профориентации.

Выводы.

Всего за этот учебный год было проведено 77 групповых коррекционных и развивающих занятий с детьми и 60 индивидуальных.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- Воровство
- Работа с агрессией
- Поведение на уроках
- Адаптация к школе после каникул
- Страх публичных выступлений
- Принятие себя, коррекция самооценки
- Коррекция межличностных отношений
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие когнитивных функций
- Работа со стрессовыми состояниями (перед экзаменами)

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Организационно-методическая работа.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- Оказание методической помощи педагогам по их запросам.
- Планирование и анализ деятельности педагога-психолога. Оформление документации.
- Анализ методической литературы для подбора инструментария, стимульного материала для диагностической работы с учащимися разных возрастных групп.
- Подбор игр и упражнений для проведения тренинговых занятий с учащимися.
- Посещение ШМО, совещаний и педагогических советов.
- Участие в конференциях, семинарах и вебинарах разного уровня в целях самообразования.
- Ведется разработка развивающих и коррекционных программ и занятий для работы с учащимися 1-ых и 5-ых классов с учетом результатов их психологического обследования.
- Продолжила работу по оформлению кабинета психолога, приобретение методической литературы и оборудования.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми и детьми, находящимися на внутришкольном учете по различным проблемам.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Образовательная деятельность ведется на площадях и с использованием имущества и оборудования закрепленным за школой на праве оперативного управления Палатой имущественных и земельных отношений Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 02.07.2010 № П 03-039 «Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением».

1. Территория образовательного учреждения:
площадь земельного участка: 13 428 кв.м
2. На данной территории расположены:
Здание образовательного учреждения
Общая площадь здания: 6105 кв.м
Здание: типовое, двухэтажное, каменное.
Проектная наполняемость: 820 учащихся
Физкультурно-спортивная зона – 500 кв.м
Гараж.

3. Имеются:

35 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, 12 кабинетов – интерактивным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет.

Актовый зал - площадь 134,1 кв.м, на 157 посадочных мест.

Имеется мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Библиотека занимает два помещения:

- площадью 78 кв.м, где расположен абонемент, читальный зал на 14 посадочных мест и фонд открытого доступа;

- площадью 18 кв.м - книгохранилище.

Общее количество фонда: 18910 экземпляров, в том числе:

- художественной литературы – 7277 экземпляров;

- справочной литературы – 508 экземпляра;

- отраслевой литературы – 1756 экземпляра.

Общее количество всех учебников – 9369 экземпляров, в том числе:

федерального перечня – 8066;

регионального перечня – 1303

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Медиатека насчитывает 122 наименований по разным предметным областям.

Объекты спорта:

Большой спортзал – площадь 282 кв.м

Малый спортзал – площадь 132,2 кв.м

Площадка для спортивных игр

Столовая – площадь 138,5 кв.м, на 200 посадочных мест.

Медицинский кабинет.

Кабинет педагога-психолога

Логопедический кабинет

Кабинет социального педагога

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет).

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

-обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС, кабинеты оснащены техническими средствами.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2022 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

N п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758 человека 31 класс комплект
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	400 человек/59%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,9
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,1 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека /8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	631/86/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	260/35/%
1.19.1	Регионального уровня	190 /26/%
1.19.2	Федерального уровня	39/5/%
1.19.3	Международного уровня	24 /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	35/4%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Очеловек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Очеловек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/93%
1.29.1	Высшая	21 человек/36%
1.29.2	Первая	33 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человека/ 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человека/ 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	168 ученических компьютеров; 24 планшета
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	758 человека/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 6,8

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1.Результаты освоения рабочих программ предметов.

Реализация образовательных программ

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» работает по шестидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 7 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Технологии, используемые при организации образовательного процесса

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-игры;

- уроки проблемного обучения;
- цифровые технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия. Русский язык, литература, биология, физика, география, химия, астрономия, ОБЖ, технология, история, математика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история, астрономия, биология, ОБЖ, география, обществознание, ОРКСЭ	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов.
Технология игрового обучения	Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей.
Цифровые технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов
Уроки с использованием элементов ДОТ и ЭО	Все предметы базового цикла, при необходимости	Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях карантина.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.». В Положение были внесены необходимые изменения. По итогам промежуточной аттестации в 2022 г. в школе в 2-8 и 10 классах один обучающийся оставлен на повторное обучение; 11 обучающихся переведены условно, с последующей отработкой материала и прохождением аттестации повторно.

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

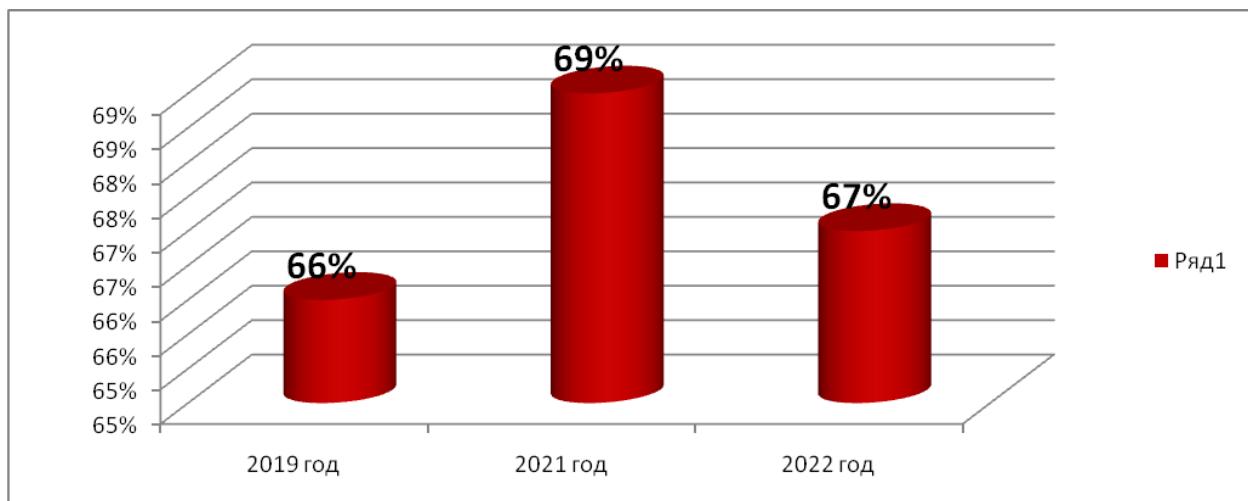
Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.».

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

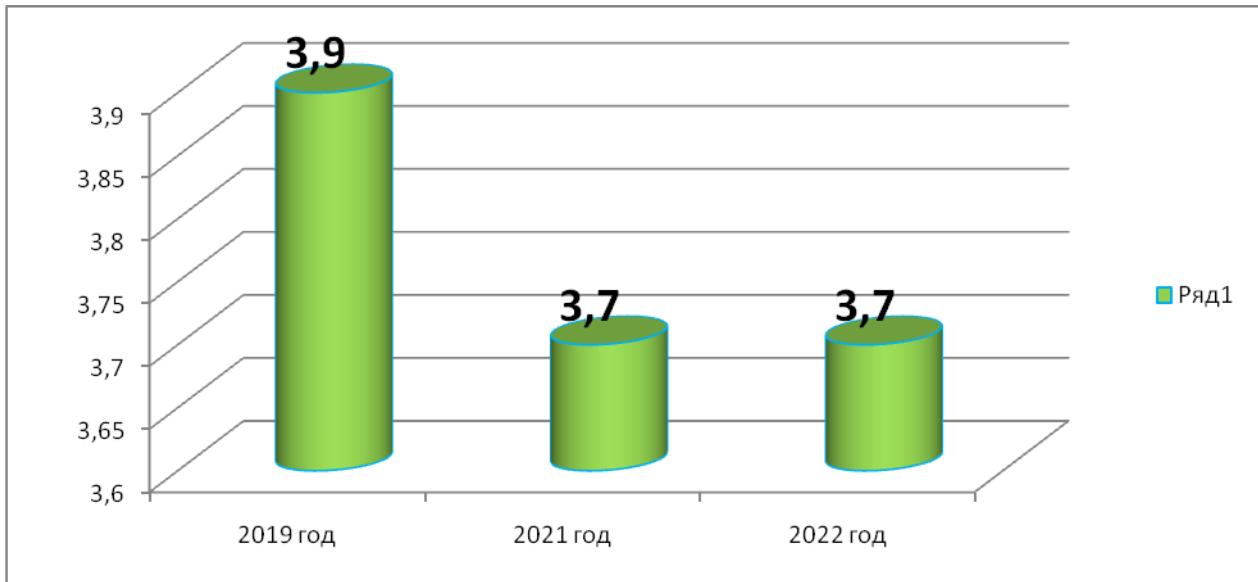
Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
сентябрь -декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрание, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Октябрь	Оформление информационных стендов	Зам.директора
сентябрь –ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора
Сентябрь-октябрь	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Кл. руководители
В течение учебного года	Знакомство с профессиями	Кл. руководители, социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директора, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директора, Учителя-предметники

В течение учебного года	Проведение тренировочных работ в 9 и 11 классах. Учет образовательных достижений	Учителя-предметники, зам.директора
Ноябрь	Совещание с учителями-предметниками по подготовке выпускников к экзаменам. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА. Подготовка списков учителей-организаторов в аудиториях.	Директор, зам. директора
февраль-март	Беседа с кл. руководителями, с учителями- предметниками об учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца	Директор, заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Март	Проверка журналов 9,11 классов на предмет предварительной аттестации.	Зам.директора
Май	Работа со списками учащихся, распределенных по ППЭ	Зам.директора
Работа с базой данных		
Ноябрь-февраль	Формирование базы данных обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Опрос выпускников на предмет выявления сдающих ГИА досрочно, в форме ГВЭ.	Кл. руководители
	Сбор заявлений обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Формирование списков организаторов на ЕГЭ, общественных наблюдателей. Их обучение.	Зам.директора

Качество ОГЭ по русскому языку за три года (2019, 2021, 2022)



Качество ОГЭ по математике за три года(2019, 2021, 2022)



**Результаты ЕГЭ - 2022 учащихся
МБОУ «Тетюшская СОШ №1им. Ханжина П.С.»**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 39 учеников, все учащиеся сдавали ЕГЭ. Выпускники допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 21 мая 2022 года протокол № 7 в основной аттестационный период с 26 мая по 2 июля 2022 года.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов пробных экзаменов, тренировочного тестирования по обязательным общеобразовательным предметам и предметам по выбору проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось учащимся группы риска 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. Адресная помощь преподавателей каждому слабоуспевающему учащемуся позволила несколько исправить сложную ситуацию с неспециальностью по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Были изучены и проанализированы двенадцать протоколов ЕГЭ. Выпускники 2021-2022 учебного года сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки. По выбору учащиеся сдавали: математику профильного уровня, химию, физику, биологию, историю, обществознание, английский язык, информатику, литературу.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ “Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.” является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее и спортивное воспитание, профилактика правонарушений, работа с родителями, внеурочная работа.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успев.	Набравших меньше порога	Наивысший балл	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский язык	Иванова Ю.Л.	39	100%	0	89	65,9	24
3	Математика П	Газеева Г.В.	14	100%	0	78	61,1	27
		Зиганов Н.А.	5	80%	1	66	39	
	Математика Б	Газеева Г.В.	5	100%	0	5	4,2	3
		Зиганов Н.А.	15	100%	0	5	4,1	
4	Химия	Миндубаева В.А.	4		0	82	58,75	36
6	История	Карабаева Т.С.	6	100%	0	84	62,2	32
	Физика	Федорова В.А.	9	100%	0	74	52	36
7	Биология	Гафарова Н.В.	6	100%	0	74	54	36
8	Обществознание	Карабаева Т.С.	17	88%	3	86	57	42
9	Информатика	Владимирова О.В.	10	90%	1	90	66,8	40
10	Английский язык	Габдрахманова Г.Х.	3	100%	0	95	94	22
11	Литература	Иванова Ю.Л.	2	100%	0	77	63	32

работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

– Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.

Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеклассная работа; внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, районного, городского уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях.

Олимпиадное движение

В школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников было проведено 23 олимпиады, участвовало 274 обучающихся, многие ученики участвовали в нескольких олимпиадах. Всего 117 победителей и 143 призера (в 2020 году: 127 победителей и 121 призер).

Достойно выступили победители и призеры школьного этапа олимпиады и на муниципальном этапе. На муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад участвовало **238** обучающихся нашей школы. Победителями стали **21** обучающийся (в 2020 году – 28), призерами **29** обучающихся (в 2020 году – 37).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 обучающихся, из них Белов Макар стал призером олимпиады по ОБЖ (наставник Ванюхин А.В.), Ежкова Ксения – призер по английскому языку (учитель М.З.Микушева). В заключительном этапе республиканской олимпиады школьников участвовало 6 учеников. Урожайной на награды стала республиканская олимпиада школьников «Путь к Олимпу». Призерами данной олимпиады стали Ежкова Ксения по английскому языку (учитель: Микушева М.З.); Долинина Ксения по химии (учитель: Миндубаева В.А.); Николаев Матвей по математике (учитель: Газеева Г.В.).

Рыжова Софья стала призером V Республиканской олимпиады школьников по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности.

В этом учебном году обучающиеся 5-8 классов нашей школы впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников имени Льва Дедешко по русскому языку, английскому языку и химии. Олимпиада проводилась в условиях видеонаблюдения. Отрадно отметить, что из 80 участников Спиридов Надежда стала победителем по химии, команда школы также заняла первое место среди остальных команд (наставник: Миндубаева В.А.).

Шарафутдинова Алина стала победителем Республиканской военно-исторической олимпиады среди юнармейцев на знание военной истории России (учитель: Ванюхин А.В.)

Конкурсная активность обучающихся

Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где успешно защищают свои исследовательские и проектные работы.

Победителем очной республиканской конференции «Толстовские чтения» стала Ромашкина Валерия, 6в класс (учитель: Гисматуллина С.М.), призер этого конкурса Маслова Алина, 7б класс (учитель: Мухаметшина Л.Г.).

Богян Маргарита, обучающаяся 10б класса – победитель регионального этапа Международного конкурса исследовательских работ «Правнуки Победы».

Победитель республиканского конкурса «Вперед в прошлое» - Шарафиев Тимур, 7б класс (руководитель: Горшкова Н.А.), призер – Павлушкина Камилла, 6а класс (учитель: Мухаметшина Л.Г.).

Успешно выступили на республиканской конференции «Школа Героев» Хамитов Адель, 5б класс – 3 место (учитель: Чернова Е.В.) и Бибина Апполинария, 4а класс – 3 место (учитель: Трофимова Н.П.).

В очном этапе Межрегиональной гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи» призером стала Гасимова Айгуль, 11а класс (учитель: С.И.Гасимова).

Обучающаяся 6а класса Каримова Диляра стала призером Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ в рамках конкурса «Я выбираю село» в номинации «История родного края» (руководитель: Л.Г.Мухаметшина).

В муниципальном этапе республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы», посвященного Году родных языков и народного единства призерами стали Фуражкина Диана и Савельчева Юлиана в номинации «Экоград» (руководитель: А.В.Подгорнова).

В муниципальной игре по родному языку «Тел – халыкның байлыгы», приуроченной к Международному дню родных языков и Году культурного наследия народов России, команда школы заняла 1 место (руководители: Г.Р.Хасанова, Р.И.Хамидуллина).

Активное участие приняли обучающиеся школы в республиканской научно-исследовательской конференции «Научный потенциал».

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.», они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили

квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;
- результаты ГИА ниже уровня СПб по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Создание условий для самореализации обучающихся.
- Развитие компетентности педагогов:
- укрепление системы наставничества;
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
- Развитие воспитательной системы школы:
- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- Укрепление материально-технической базы школы:
- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г.;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части

обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Лист согласования к документу № Отчет о результат от 14.04.2023

Инициатор согласования: Фаткуллов И.Р. Директор

Согласование инициировано: 14.04.2023 16:16

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаткуллов И.Р.		 Подписано 14.04.2023 - 16:17	-